



Kleine Kinder





0 1 2 3 4 5 6

sehen
hören
schmecken
greifen
fühlen
tasten

ordnen von Dingen
steife Wege erkabbeln
selbstständig gehen

großmotorisch balancieren (teilweise isabbelnd auf eckigem, nicht zu wackelig, ebenerdig)

Farben bewusst wahrnehmen

nachspielen (Sandspiel mit Beförderung/realistisches Spielmaterial wird aktiv erlernt)

(Spielschiff/Ritterburg)

schaukeln mit Begleitung (Anschubser/danebenliegend in der Vogelnestschaukel)

klettern auf kleine Podeste, Treppen aufrecht

Ball in Richtung bewegen / werfen

schneller laufen

„zwei Bein hüpfen“

drehen in Gemeinschaft (gemeinsam auf dem Karussell)

selbstständiges „Bauchschaukeln“

einfache Labyrinth nachlaufen (2D)

selbstständig frutschen

(telefonieren)

Laufrad fahren (freie Beweglichkeit)

Bobbycar fahren

2-4 Jährige

erklettern von Therapiespielen

Ball bewegen

Zerrspiegel, Wind/Schattenspiel beobachten

Freude am Effekt (Regelmäßigkeit)

Hindernisse überwinden

unsicher

Zerlegen/

Treppen

erste seich-

Seite zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

Seile zum

0-2 Jährige

sensomotorisches Spiel

Explorationsspiel

Funktionslust

Bewegungsfreude

Freude am Effekt (Regelmäßigkeit)

von Aktionen)

Erfahrung der Selbstwirksamkeit

(„ich kann Dinge verändern“)

erklimmen

te Rutscherlebnisse

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

Teufelschiff

4-6 Jährige

sensomotorisches Spiel

Regelspiel

Symbolspiel

Konstruktionsspiel

Rollenspiel

Explorationsspiel

selbstständiges Schaukeln

Höhen erklettern (Leit-soziales Spiel (Metakommunikation))

Buße bauen (Hütten mit Aufforderungscharakter)

selbstständiges Karussell fahren

selbstständig Wippen

3D; Labyrinth bespielen

zeitlich ausgedehnter / inhaltlich komplexer

Inliner fahren

„ein Bein hüpfen“

Vorschulfähigkeiten (Mengen erfassen/ abstrahieren)

Selbstbehauptung

ellerstz funktioniert; Seilbahn

hangeln

Stangen erklettern

Freifallrutschen

Ball bewusst in Richtung werfen /

farben / schreiben

Spielfähigkeiten in der KITA

zusammengestellt und gestaltet von Dipl.-Päd. Birthe Mlynzak

0

sehen
hören
schmecken
greifen
fühlen
tasten

1

rollen
robben
Laute geben
mich artikulieren

2

ordnen von Dingen
steile Wege erkabbeln
selbständig gehen
grobmotorisch **balancieren** (teilweise krabbelnd auf eckigem, nicht zu wackelig, ebenerdig)
Farben bewusst wahrnehmen
nachspielen (**Sandspiel mit Beförderung/ realistisches Spielmaterial** wird positiv erkannt (Spielschiff/Ritterburg))

3

schaukeln mit Begleitung (Anschubser/danebenliegend in der Vogelstschaukel)
klettern auf kleine Podeste, Treppen aufrecht
Ball in Richtung bewegen / werfen

4

krabbeln
mein **Körper hochziehen**, aufrecht sein
manipulieren (**öffnen/schließen/Krach machen** - einfache **Labyrinth** nachlaufen (2D) **selbständig rutschen**)
schneller laufen
„zwei Bein hüpfen“
drehen in Gemeinschaft (**gemeinsam auf dem Karussell**)
selbständiges „**Bauchschaukeln**“
nachahmen (erste **Spielhütenspiele**/telefonieren)
Materialien erfahren
(drehbare Sandspiel/Hölzer/Steine/Metall-

5

erklettern von höheren Spielpodesten
Lauftrad fahren (freie **Räder** ~~einhalten~~)
Bobbycar fahren
rollern

nicht den Boden berühren spielen (**balancieren** (wackelig, drehbar, nicht ebenerdig))
bewusst den Körper einsetzen für Schwung/Kraft (**Gurtsteg, Spielbagger, Wippelmente**)
selbständiges **Schaukeln**

6

Höhen **erklettern (Leitern/Bäume/Netze/Wände)**
Bude bauen (**Hütten mit Aufforderungscharakter**)
selbständiges **Karussell fahren**
selbständig **Wippen**
selbständig **3D-Labyrinth** bespielen

radfahren

Inliner fahren
„ein Bein hüpfen“

Vorschulfähigkeiten (Mengen erfassen/ abstra-

Tellersitz funktioniert: Seilbahn

hängeln

Stangen erklettern

Freifallrutschen

Ball bewusst in Richtung **werfen** /

0

sehen
hören
schmecken
greifen
fühlen
tasten

1

rollen
robben
Laute geben
mich artikulieren

2

ordnen von Dingen
steile Wege erkabbeln
selbständig gehen
grobmotorisch **balancieren** (teilweise krabbelnd auf eckigem, nicht zu wackelig, ebenerdig)
Farben bewusst wahrnehmen
nachspielen (**Sandspiel mit Beförderung/ realistisches Spielmaterial** wird positiv erkannt (Spielschiff/Ritterburg))

3

schaukeln mit Begleitung (Anschubser/danebenliegend in der Vogelstschaukel)
klettern auf kleine Podeste, Treppen aufrecht
Ball in Richtung bewegen / werfen

4

krabbeln
mein **Körper hochziehen**, aufrecht sein
manipulieren (**öffnen/schließen/Krach machen** - einfache **Labyrinth** nachlaufen (2D) **selbständig rutschen**)
schneller laufen
„zwei Bein hüpfen“
drehen in Gemeinschaft (**gemeinsam auf dem Karussell**)
selbständiges „**Bauchschaukeln**“
nachahmen (erste **Spielhütenspiele**/telefonieren)
Materialien erfahren
(drehbare Sandspiel/Hölzer/Steine/Metall-

5

erklettern von höheren Spielpodesten
Lauftrad fahren (freie **Räder** ~~einhalten~~)
Bobbycar fahren
rollern

nicht den Boden berühren spielen (**balancieren** (wackelig, drehbar, nicht ebenerdig))
bewusst den Körper einsetzen für Schwung/Kraft (**Gurtsteg, Spielbagger, Wippelmente**)
selbständiges **Schaukeln**

6

Höhen **erklettern (Leitern/Bäume/Netze/Wände)**
Bude bauen (**Hütten mit Aufforderungscharakter**)
selbständiges **Karussell fahren**
selbständig **Wippen**
selbständig **3D-Labyrinth** bespielen

radfahren

Inliner fahren
„ein Bein hüpfen“

Vorschulfähigkeiten (Mengen erfassen/ abstra-

Tellersitz funktioniert: Seilbahn

hängeln

Stangen erklettern

Freifallrutschen

Ball bewusst in Richtung **werfen** /

Spielfähigkeiten in der KITA

Hochziehen

te Rutscherlebnisse

erklimmen

Ausräumen von Gegenständen

gehen

Hindernisse überwinden

mit Hilfe laufen

Zerrspiegel, Wind/Schattenspiel beobachten

schräge Flächen erkabbeln

Ball bewegen

(drehbare Sandspiel/Hölzer/Steine/Metall-

nachahmen (erste **Spielhütenspiele**/telefonieren)

Materialien erfahren

krabbeln

manipulieren (**öffnen/schließen/Krach machen** - einfache **Labyrinth** nachlaufen (2D) **selbständig rutschen**)

mein **Körper hochziehen**, aufrecht sein

schneller laufen

„zwei Bein hüpfen“

drehen in Gemeinschaft (**gemeinsam auf dem Karussell**)

selbständiges „**Bauchschaukeln**“

nachahmen (erste **Spielhütenspiele**/telefonieren)

Ball in Richtung bewegen / werfen

klettern auf kleine Podeste, Treppen aufrecht

ordnen von Dingen

steile Wege erkabbeln

selbständig gehen

grobmotorisch **balancieren** (teilweise krabbelnd auf eckigem, nicht zu wackelig, ebenerdig)

Farben bewusst wahrnehmen

nachspielen (**Sandspiel mit Beförderung/ realistisches Spielmaterial** wird positiv erkannt (Spielschiff/Ritterburg))

zusammenge stellt und gestaltet von Dipl. Des. Birthe Mlynszak





Vorwort

Kleine Kinder spielen...

Zwischen 0 und 6 Jahren eröffnet sich Kindern die Welt. Alle naturgegebenen, sozialen, physischen und sprachlichen Phänomene werden erlebt, ausprobiert und getestet. Kurz gesagt: Es wird gespielt!

Am Anfang bedeutet Spielen einfach nur das **Erleben** und die Freude am Effekt, das Erfahren der Dinge. Das Spielen wird mit der Zeit aber immer komplexer und bietet mehr Möglichkeiten, sich und die Umwelt intensiv zu erkunden.

Um dieses Spielerleben möglich zu machen, braucht es Orte, die anregen, die Möglichkeiten bieten und die Lust auf mehr Spielen machen. Orte, die nicht gefährlich sind und trotzdem Herausforderungen bieten. Orte, die neugierig machen und unterstützen.

Hier sollten Möglichkeiten zum „Hochhinauskommen“ gegeben sein, genauso wie zum versteckt Zurückziehen. Perspektivwechsel sollten geboten werden, sowie Treffpunkte, die zu Ritualen einladen. Mit den Händen kleine klingende Dinge erfahren ist ebenso wichtig wie mit dem ganzen Körper fühlen zu können oder in Schwingung zu geraten.

Diese Orte können Sie gemeinsam mit uns planen und **gestalten**. Hierzu bieten wir Ihnen Spielgeräte mit hohem Qualitätsstandard, aber vor allem hohen Spielwert.

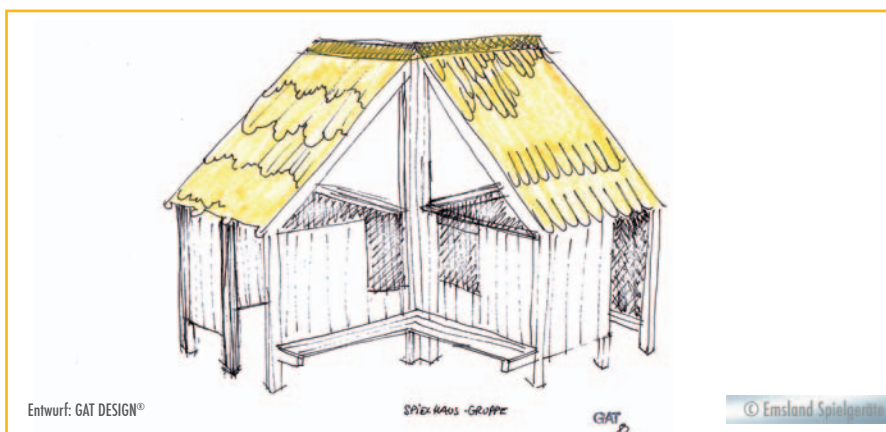
Uns liegt es besonders am Herzen, auf Ihre Vorstellungen und die Wünsche der Kinder einzugehen.

Teilen Sie uns diese mit! Lassen Sie uns gemeinsam Spielräume **entwickeln**, mit denen sich kleine Kinder groß und wohl fühlen.



Die selbständige Diplom-Designerin für Spiel und Lernen, Birthe Mlynczak aus Halle/Saale, hat diese Broschüre inhaltlich und textlich exklusiv für die Firma Kinderland Emsland Spielgeräte erarbeitet.

Häuser und Zäune mit Spielwert



Tür auf, Tür zu, Guckguck!

Ein Spiel, das man ab einem gewissen Alter über Stunden mit Begeisterung spielen kann. Spielhäuser bieten diese Türen oder Fenster, mit denen kleine Kinder die Welt der Großen nachspielen oder einfach mal ausschließen können.

Häuser stellen Rückzugsräume dar, die zu Orten des Träumens werden, aber auch zum Treffen einladen können.



⑥ Minikiosk



© Emsland Spielgeräte

⑦ Musterhäuschen

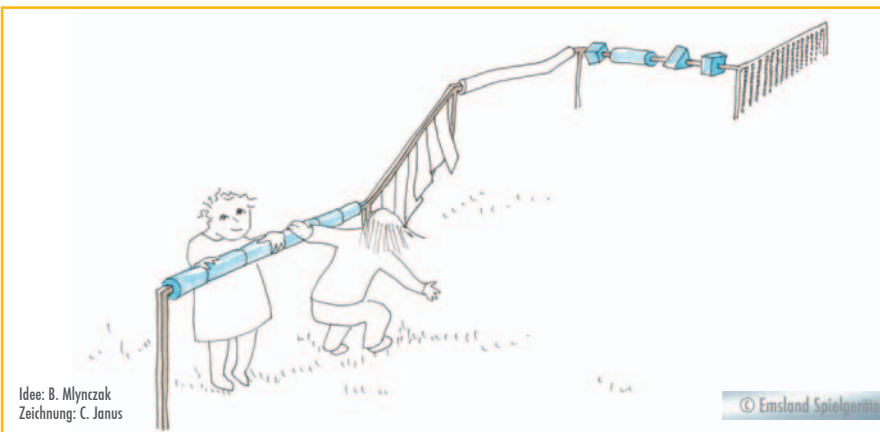


© Emsland Spielgeräte

⑧ Märchenhütte



© Emsland Spielgeräte



Idee: B. Mlynczak
Zeichnung: C. Janus

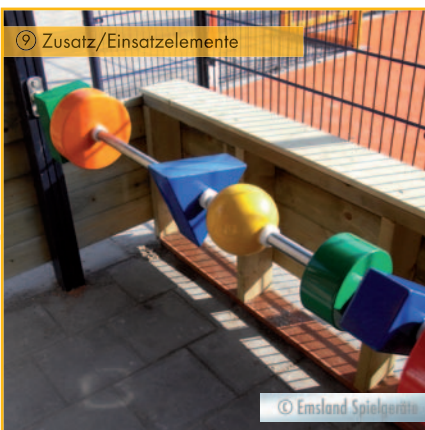
© Emsland Spielgeräte

Einfach entlanghängeln, ein Schritt nach dem nächsten, den Raum langsam erfahren. Zäune strukturieren den Raum.

Zwischen dem zweiten und dritten Lebensjahr wird eine unbedingte Ordnung als etwas Positives wahrgenommen. Sie bietet Schutz, beruhigt und erleichtert es, sich Überblick über „meinen“ Spielraum zu verschaffen. Die Großen können einen nicht stören.

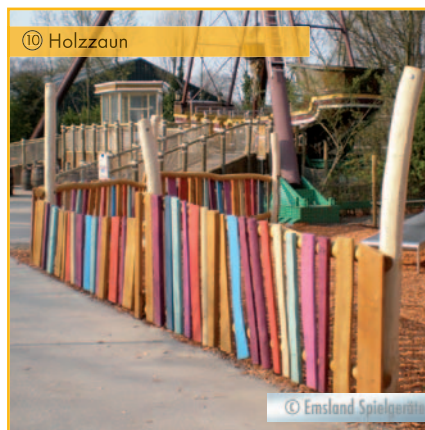
Darüber hinaus sind Zäune bespielbar und bieten vielfältige Möglichkeiten im kreativen Spiel mit ihnen umzugehen.

⑨ Zusatz/Einsatzelemente



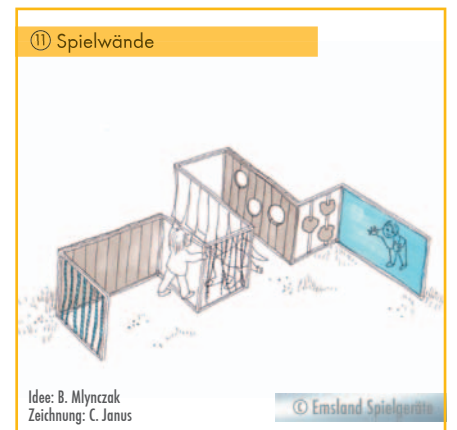
© Emsland Spielgeräte

⑩ Holzzaun



© Emsland Spielgeräte

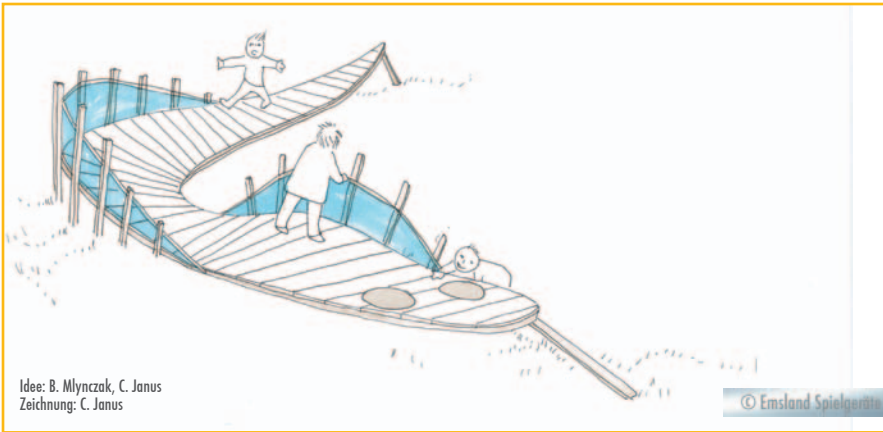
⑪ Spielwände



Idee: B. Mlynczak
Zeichnung: C. Janus

© Emsland Spielgeräte

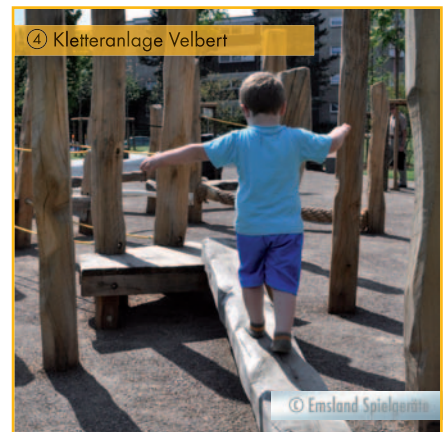
Krabbelwege, Klettern, Balancieren



Auf allen Vieren die Welt erleben!

Auf eine kleine Anhöhe kommen, den ganzen Körper mitnehmen, es alleine schaffen.

Beim Erklettern von Balken oder niedrigen Podesten, die zu Wegen werden können, gewinnt ein Kind mehr und mehr motorische Fähigkeiten. Durch Koordination und Geschicklichkeit soll der eigene Körper bewusst in eine bestimmte Position gebracht werden. Jede Hürde wird zum „Kinderspiel“.





⑥ Balancieranlage Sonnenland



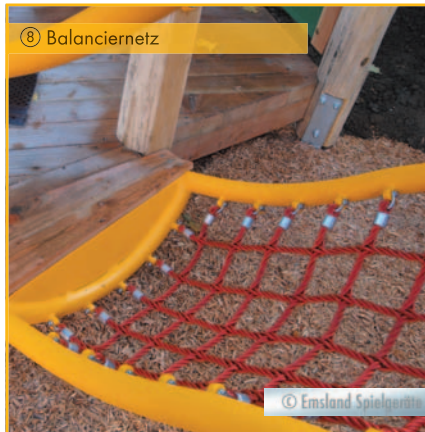
⑥ Kletter-/Balancierwürfel



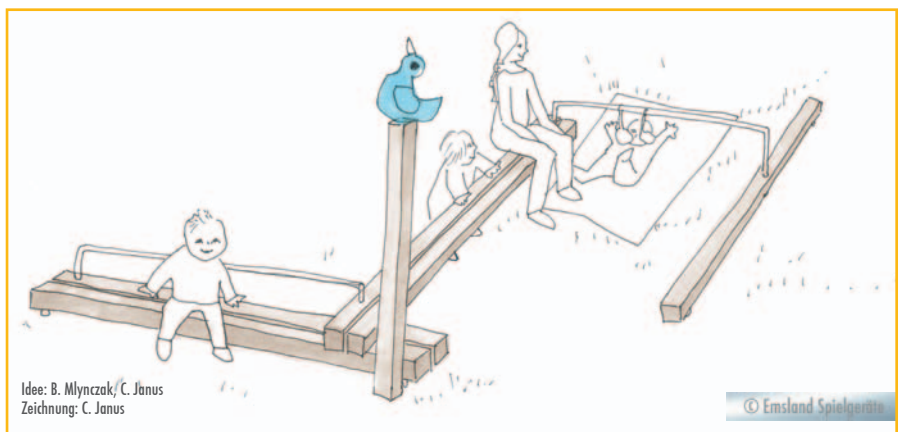
⑦ Klettertreppe



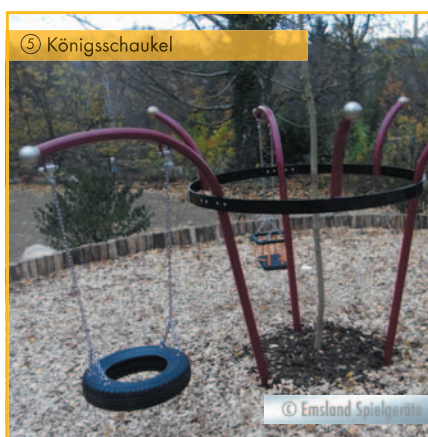
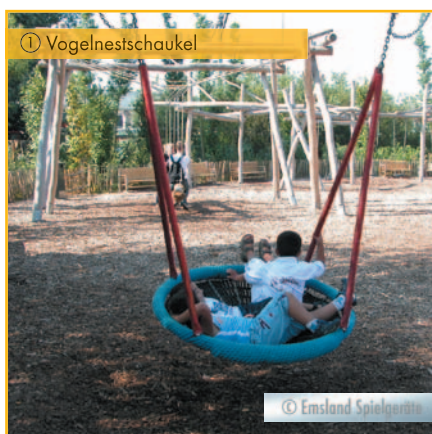
⑧ Balanciernetz



⑧ Balanciertampen



Schaukeln, Schwingen, Schweben

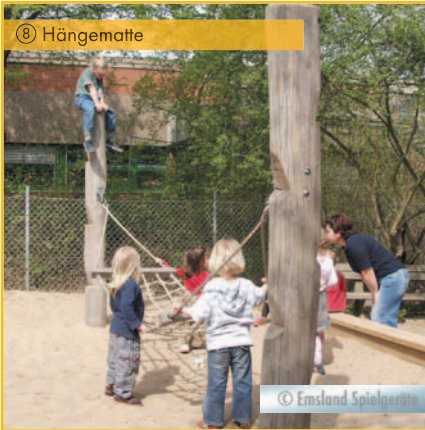


Schwingen, liegen, genießen!

Einfach nur die Bewegung genießen, eine Bewegung, die man bereits aus dem Mutterleib kennt, geschaukelt werden, Schwingungen spüren, den Körper einfach mitfliegen lassen.



⑧ Hängematte



© Emsland Spielgeräte

⑨ Torschaukel



© Emsland Spielgeräte

⑩ Freischwinger



© Emsland Spielgeräte

⑪ KalottaSwing



© Emsland Spielgeräte

Dabei braucht es noch nicht mal die riesigen Höhen. Der Genuss beginnt schon mit einer leicht schwankenden Hängematte, die ich vielleicht noch mit einem Freund oder Freundin teilen kann. Hier kann ich meinen Körper spüren, ihn aus dem Gleichgewicht bringen und trotzdem wissen, dass ich ganz und gar sicher bin.

Ich hänge, liege, sitze über den Dingen und erlebe einen Perspektivwechsel, der mich groß fühlen lässt. Es ist einfach ein Genuss, sich fallen zu lassen.

⑫ Knotenpendel



© Emsland Spielgeräte

Rutschen, Drehen, Wippen



**Ich schaffe es allein
da hoch und dann....
huuuuuuu...!**

Rutschen ist ein Spiel, das immer und immer wieder wiederholt werden kann. Kontrolle über den Körper haben, sie abgeben und wiedererlangen. Das sind Glücksmomente, die das Kind selbstbewusster machen.



⑦ Stehwippe



Ein ganz ähnlicher Spielreiz findet sich in Drehelementen, egal welcher Art. Der Körper wird als Ganzes bewegt und spürt mit allen Sinnen.

Spannend ist es zu wippen: Einerseits wird mein Körper bewegt, andererseits kann ich aber auch Mitspielende bewegen. Ein Kommunikationsspiel beginnt.

⑧ Drehstern



⑨ Karussellkugel



⑩ Breitrutsche



⑪ Wellenreiter



⑫ Rutsch-Krabbelrampe

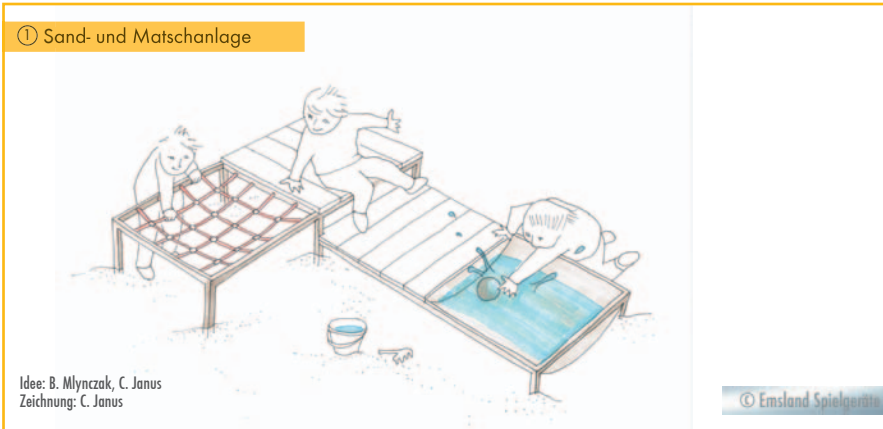


⑬ Wipptier



Sand und Wasser

① Sand- und Matschanlage



② Sandbank



Ich hole das Wasser...

...und du kannst ja den Sand schon mal in den Eimer tun.“ Der Sandkasten ist noch viel mehr als nur ein Spielort der Sinne und des Konstruktionsspiels. Er ist vor allem ein Kommunikationsort. Sand und Wasser animieren alle Kinder egal welchen Alters gleichermaßen und bieten eine Spielplattform, die zum gemeinsamen Spielen anregt. Hier geht es nicht um „Höher-Schneller-Weiter“, bei dem die „Kleinen“ oft den Kürzeren ziehen, hier geht es um Rollenspiel, um etwas, das man gemeinsam entstehen lässt.

③ Sandinsel



④ Oskar-Kiste



⑤ Sand-/Kletterkiste



⑥ Patentpumpe



⑦ Sandkasteneinfassung



⑧ Sand-/Matschtisch





⑨ Matschtisch



© Emsland Spielgeräte

⑩ Sandsieb



© Emsland Spielgeräte

⑪ Sandspielwerk



© Emsland Spielgeräte

⑫ Zapfstelle



© Emsland Spielgeräte

⑬ Wasserspiel



© Emsland Spielgeräte

Die Materialien Sand und Wasser sind hier unerschöpflich in ihrer Verformbar- und damit Einsetzbarkeit. Außerdem bieten sie in ihrer Materialität eine Vielfalt, die anderswo selten zu spüren wäre: kalter, schwerer Sand; warmer, rieselnder Sand; tropfender, dunkler Sand; klares kaltes Wasser im Steinloch; schnell fließendes, plätscherndes Wasser, das kaum aufzuhalten ist; warmes, riechendes Wasser mit Tieren darin und so weiter und so weiter...

Spiel mit den Sinnen

① Drehkugel



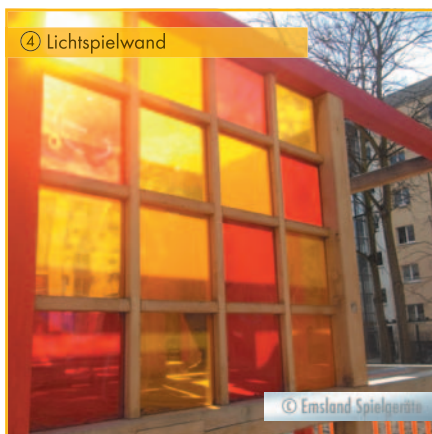
② Schiebespielwand



③ Windrad



④ Lichtspielwand



⑤ Klangspiele



⑥ Klanghaus



⑦ Malwand



Kling, Klang, Klong!!

Einfach mit der Hand entlang streichen und dabei kommen Töne heraus. Und was ist das? Ein Kind, das genauso aussieht wie ich! Und wenn ich hier dran drehe..., uiui dann wird daraus ja ein Muster und ich kann es mit meiner Hand stoppen.



⑧ Drehscheibe



© Emsland Spielgeräte

⑨ Große Farfilter



© Emsland Spielgeräte

⑩ Zerrspiegel



© Emsland Spielgeräte

Das Spiel mit den Sinnen ist unendlich. Töne, Bilder, Tastewege, sie gehören zu jedem Spiel dazu. Wie schön ist es, wenn ich spüre, dass durch mein Zutun sich etwas verändert.

Das Kind begreift, nimmt sich wahr. Und wenn man begriffen hat, dass man selbst etwas manipulieren kann, kann der eigentliche Effekt sogar in den Hintergrund rücken. Alle Möglichkeiten müssen erkundet werden, eine Faszination, die viele Stunden Spiel ermöglicht.

⑪ Figuren



© Emsland Spielgeräte

Sitzen, Gruppieren, Überdachen

① Familiensitzgruppe



②



Zu Tisch bitte!

Zusammenkommen, einen Ort haben, der für tägliche Treffen genutzt wird, ein Ort der Rituale möglich macht. Ein gemeinsamer Ort des Sitzens sollte auch draußen definiert sein.

Die Kleinen sitzen in „ihrer“ Größe, fühlen sich ernst genommen und können solche Sitzorte auch gut zu Spielorten mutieren lassen. Es wird zu Tisch gebeten: frische Sandsuppe, mit Blättersalat und dazu Erdwasser!

③ Minisitzgruppe



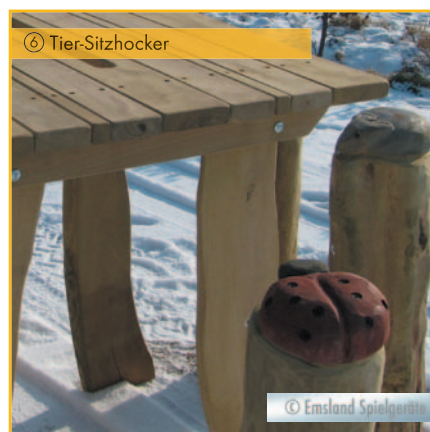
④ Podest mit Sitzstein



⑤ Sitzhocker



⑥ Tier-Sitzhocker





⑦ Sonnensegel



⑧ Sonnenscheibe



⑨ Sitztheater



⑩ Sonnensegel



Kinder und gerade Kleinkinder haben kaum Hautschutz. Das Spielen in der prallen Sonne sollte möglichst vermieden werden.

Aber draußen Spielen ist doch das Schönste! Das heißt, guter Sonnenschutz ist wichtig.

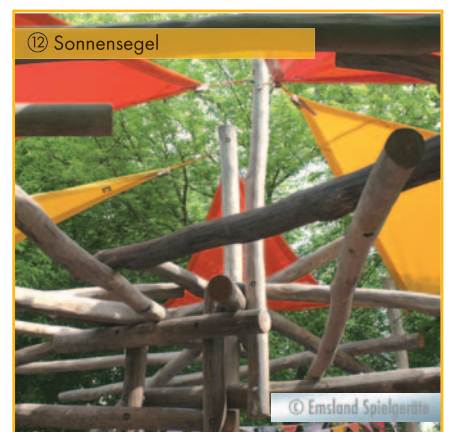
Gerade die Ruhespielbereiche sollten überdacht werden.

Hier sind intelligente Lösungen gefragt die fest installiert sind oder ein schnelles, unkompliziertes und eigenständiges Aufbauen von Segeln ermöglichen.

⑪ Pergola



⑫ Sonnensegel



Kinderland

Emsland Spielgeräte



Ihre Ideen?

Einen ersten Eindruck von den vielfältigen Möglichkeiten, ein Lachen in Kindergesichtern zu zaubern, haben Sie jetzt bekommen.

Einen umfassenden Überblick über weitere Spielgeräte für kleine und große Kinder bekommen Sie unter:

www.emsland-spielgeraete.de

Zahlreiche Referenzen zeigen Ihnen die vielfältigen Möglichkeiten unserer Produkte. Unsere Stärke ist unser Ideenreichtum und die umfassende Beratung.

Unsere Projekte werden Ihnen Freude bereiten. Sprechen Sie uns an!



Viele Varianten sind auch barrierefrei möglich.

Kinderland Emsland Spielgeräte

Thyssenstraße 7
49744 Geeste

Telefon 05937 97189-0
Telefax 05937 97189-90

kinderland@emsland-spielgeraete.de
www.emsland-spielgeraete.de